



Автономная некоммерческая организация
ШКОЛА «КЛАССИЧЕСКАЯ»
143030 Московская обл., Одинцовский р-он, д. Борни 1. +7(495)630-04-35

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

АНО школа «КЛАССИЧЕСКАЯ»
«КЛАССИЧЕСКАЯ»

Протокол № 04 от 25.04.18

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

АНО школа

№ 18/п от 25.04.18

Жернильская М.А.



Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

1 класс

Составитель: Михайлова Л.И.,

учитель начальных классов

2018 г.

- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание начального общего образования по учебному предмету.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Тематическое планирование по русскому языку. 1 класс УМК «Перспектива».
5 часов в неделю (46 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Знакомство с учебником. В мире общения			
2	Главное средство общения - родной язык			
3	Словесное творчество			
4	В мире общения. Смысловая сторона русской речи			
5	Слово и его роль в нашей речи.			
6	Слово и его значение.			
7	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.			
8	Отличие имени собственного от нарицательного			
9	Имя собственное. Правописание имён собственных.			
10	Имя собственное Правописание имён собственных.			
11	Слова с несколькими значениями.			
12	Слова, близкие по значению (синонимы).			
13	Слова, противоположные по значению (антонимы).			
14	Группы слов			
15	Знакомство с разными группами слов.			
16	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?			
17	Знакомство со старинными учебниками.			
18	Звуки и буквы.			
19	Звуки и буквы.			
20	Алфавит.			
21	Гласные звуки. Обозначение их буквами.			
22	Согласные звуки. Обозначение их буквами.			
23	Согласные звуки. Обозначение их буквами.			
24	Слоги.			
25	Деление слов на слоги.			
26	Перенос слов.			
27	Перенос слов.			
28	Ударение.			
29	Ударение.			
30	«Говори правильно».			
31	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.			
32	Обозначение мягкости согласных			

	звуков на письме.			
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.			
34	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.			
35	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.			
36	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.			
37	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.			
38	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.			
39	Разделительный мягкий знак.			
40	Разделительный мягкий знак.			
41	Разделительный твёрдый знак.			
42	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.			
43	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.			
44	Диктант с грамматическими заданиями			
45	Работа над ошибками. Предложение. Отличие слова от предложения.			
46	Предложение. Отличие слова от предложения.			

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 класса разработана на основе:

- основной образовательной программой начального общего образования АНО школа «КЛАССИЧЕСКАЯ»;

- Программа. Начальная школа. 1 класс. УМК «Перспектива». / Л. Ф. Климанова Т. В. Бабушкина — М. : Просвещение, 2011.— (Образовательный стандарт).

-учебника «Русский язык»: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Л. Ф. Климанова Т. В. Бабушкина – М.: «Просвещение», 2017.

-локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;